

## MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**María Paz López Alacid**

**María Lozano Barrancos**

Universidad de Alicante, Alicante, España  
maria.paz.lopez@ua.es; maria.lozano@ua.es

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.205>

*Fecha de Recepción: 2 Febrero 2016*

*Fecha de Admisión: 15 Febrero 2016*

### RESUMEN

El presente trabajo es una experiencia práctica llevada a cabo en el segundo nivel del primer ciclo de ESO en un Instituto de Educación Secundaria de la provincia de Alicante.

Lo hemos realizado durante la segunda evaluación, tras observar en el aula la presencia de ciertos niveles de conductas inadecuadas en el período de octubre a diciembre (primera evaluación).

Nosotros queremos destacar en nuestro trabajo la importancia de identificar por parte del profesor de aula y del grupo de alumnos que forman parte de la muestra de la investigación la presencia de conductas discriminatorias hacia la atención a la diversidad como parte fundamental de nuestro estudio.

Este estudio fue llevado a cabo con un total de 48 alumnos de segundo de ESO, más concretamente, en un grupo de Diversificación Curricular (con todo tipo de dificultades de aprendizaje) y un grupo ordinario en el que existía un alumno con síndrome de Asperger.

Con el compromiso de padres, profesores y alumnos decidimos implantar un programa de mejora de las actitudes del alumnado hacia las personas con discapacidad que consistía en la realización de manera cooperativa de un cuento. Esta intervención estaba dividida en seis sesiones en las que los alumnos debían contestar de manera grupal a una serie de cuestiones relacionadas con las personas con discapacidad. Antes de la intervención pasamos una escala de actitud y otra de valoración de términos asociados con la discapacidad para evaluar los efectos del programa.

El resultado de esta investigación ha sido muy satisfactoria porque los alumnos se involucraron y motivaron con esta experiencia, modificaron sus conductas y mejoraron en un corto periodo de tiempo, mejorando con ello también la cohesión de ambos grupos de segundo de educación secundaria obligatoria en la segunda evaluación.

**Palabras Clave:** diversidad, alumnos, actitudes y cooperación.

## **ABSTRACT**

### **Improvement Attitudes Towards People With Disabilities In High School Students**

The present work is a practical experience carried out in the second level of the first cycle of secondary education institutions in Alicante.

I've done it during the second assessment period, after, having observed in the support classroom the presence of certain levels of inappropriate behaviour in the period between October and December (1st term).

We want to emphasize in my work the importance of the identification by the teacher and the group of students who are part of the sample of this study of perceived as discriminatory behaviour in the classroom as an essential part of the methodology of this research.

This experiment was carried out with a total of 48 students of 2nd ESO, in a group with learning disabilities and a group without learning disabilities but who was a student with Asperger's Syndrome.

Following the commitment of parents, teacher and students, it was decided to implement an attitude improvement technique towards people with disabilities which consisted of conducting cooperatively and the realization as a story.

This study was divided into 6 sessions in which students had to answer as a group to a number of issues relating to people with disabilities. Before we had a scale of attitude and other valuation terms associated with disabilities to evaluate the effects of the program.

The result of this research has been very successful because the students were involved from the outset in the experience, they had higher levels of engagement in behavioural change and the behaviors dropped within a short period of time thereby improving the cohesion of all students in the 2nd term (assessment period).

**Keywords:** diversity, students, attitudes y cooperation.

## **ANTECEDENTES**

El motivo del presente estudio fue la aparición de conductas inadecuadas (segregadoras) en 2 aulas de segundo nivel de educación secundaria de un IES de la provincia de Alicante. Dichas conductas no las manifestaban todos los alumnos pero de igual forma dificultaban el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y creaban un clima de trabajo inadecuado.

## **OBJETIVOS**

El objetivo principal que nos propusimos con esta investigación fue que desaparecieran o, por lo menos, disminuyeran los niveles de conductas discriminatorias en el aula y que mejorara con ello tanto el clima de aula como la cohesión del grupo de los alumnos de cara a la segunda evaluación.

## **PARTICIPANTES**

La muestra objeto de nuestra investigación estaba formada por un total de 48 alumnos, 1 de los cuales presentaba Síndrome de Asperger.

Hecho que contribuía, de alguna manera a que en ese nivel todavía fueran más evidentes las conductas discriminatorias hacia el alumnado que presentaba algún tipo de discapacidad.

## **MÉTODO**

La metodología que utilizamos para nuestro trabajo consistió en la aplicación de 2 escalas de actitud para medir los niveles de discriminación escolar presente en el alumnado, posteriormente realizamos una intervención que consistía en la aplicación de un cuento de manera colaborativa por parte de los alumnos con la guía y supervisión constante del profesor de aula en el cual se comen-

taban y debatían diversas situaciones problemáticas en las cuales el protagonista era un chico que presentaba una discapacidad.

A continuación volvimos a pasar las 2 escalas para comprobar si los niveles de discriminación habían sufrido una disminución.

## **RESULTADOS**

Tras la aplicación de dicha técnica durante el período de tiempo comprendido en la segunda evaluación esto es, desde enero hasta marzo, hemos tenido la satisfacción de verificar que las conductas y actitudes de discriminación escolar hacia las personas con discapacidad habían disminuido notablemente, e incluso en la mayoría de los casos finalmente habían desaparecido, mejorando con ello la cohesión del grupo.

## **CONCLUSIONES**

A modo de conclusión podemos decir tras la realización de esta experiencia práctica de la implicación de los alumnos de forma cooperativa en su propio cambio de actitud en el aula fue muy motivante para ellos, obtuvimos mayores niveles de responsabilidad y aceptación que con otras técnicas que se habían empleado en la primera evaluación. Por otra parte, debido a la disminución de la discriminación en la clase los alumnos pudieron trabajar mejor y valorar, de esta manera, la presencia, el trabajo y las relaciones sociales de los alumnos que presentaban cualquier tipo de discapacidad en el aula, en particular y en el centro, en general.

